



# TILSYNSRAPPORT

---

## **Børnehaven Fuglereden**

Børnehave  
Fælledparken 20, 9280  
99825910 /99825910

Dato for tilsyn: 07-06-2023  
Dato godkendt: 05-07-2023  
Godkendt af: Mette Kristensen  
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

## **Område**

Sydøst

## **Deltagere**

Pædagogisk leder (pl) - efterfølgende dialog med pl foregår telefonisk.

Tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pp = pædagogisk personale

PI: pædagogisk leder

Børnene er delt i 3 grupper med aldersspredning på 3-6 år. Pp oplyser, at dette er ændret siden sidste tilsyn dels pga. at de yngste skal have rollemodeller at spejle sig i og dels for yderligere at kunne tilgodese enkelte børns behov. PI oplyser, at hun er ansat i institutionen pr. 01.10-2021 samt at der har været udskiftning i personalegruppen siden sidste tilsyn. Opfølgnings-dialog med pl foregår pr. telefon.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

#### **Udviklingspunkter fra anmeldt tilsyn d. 22/3- 2021**

##### **Egne udviklingspunkter:**

Fortsat at have fokus på de indendørs læringsmiljøer - på hvordan rummene kan invitere til leg og hvordan rummet kan bruges som "den 3. pædagog".

***PI beskriver, at de har fokus på at indrette læringsrummene, så legeting og materialer har sammenhæng til måden, hvorpå børnene leger. Der er bl.a. også reflekteret over, hvad indhold/billeder på legetæpper indbyder til. PI beskriver, at der ligeledes arbejdes med bevidsthed ift., hvad der hænges på vægge mm.***

At arbejde videre med at rammesætte en evalueringskultur efter forskellige metoder

***PI beskriver, at der arbejdes med et tema to måneder ad gangen, som evalueres og justeres til børnegruppen efter en måned. Herudover har hvert pp fået en kinabog med henblik på nedskrivning af observationer (fx børnenes adfærd i aktiviteter). Pp er således undersøgende på, hvorfor børnene måske 'stempler ud' af en aktivitet. Børnenes perspektiv inddrages via forældrene ift. at få mere viden om barnet, bl.a. er der udleveret et spørgeskema til forældrene med spørgsmål ift., om/hvad børnene snakker om vedr. aktiviteter og andet i børnehaven.***

At evalueringskulturen skrives i læreplanen

***Det vurderes ud fra nuværende læreplan og dialog, at der ikke er arbejdet med dette. Dette har sammenhæng til udviklingspotentiale omkring den pædagogiske læreplan i denne rapport.***

At børneperspektiv tænkes mere ind i trivselsevalueringerne.

---

**PI beskriver, at de bruger forældrene som tætte sparringspartnere og herigennem tilegner de sig megen viden om børnenes perspektiver. Der arbejdes med at samtale meget med børnene.**

At ensrette og arbejde ud fra det samme materiale fx i forhold til Den gode overgang.

**PI beskriver følgende ift. samarbejde med hhv Skole/minidus og Dagplejen: Der samarbejdes med skolen/mini dus ved bl.a. at besøge minidus'en to gange inden 1. marts, hvor børnene officielt starter. På disse besøg er børn og pp (fra børnehaven) sammen med pp fra dus'en. Pp i dus er ligeledes de gennemgående voksne når minidus'en starter.**

**Der er planlagt opstart af systemiseret samarbejde med dagplejere fra Team 3 i uge 34 (2023), hvor forældrene vil aflevere deres (dagpleje)børn i Fuglereden hver-anden fredag. Således afsættes et rum til Dagplejen hver anden fredag formiddag. Dagplejer går hjem med børnene til middag, hvor børnene skal sove.**

At arbejde med Barnets mappe med billeder hjemmefra og overgange i barnets perspektiv fx hvem er din bedste ven, hvad vil du gerne lege med mm?

**PI beskriver, at der stadig arbejdes med dette.**

#### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt at der arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis. Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

**PI beskriver, at hun kort efter sin start i institutionen fik øje på pp's behov for rammesat og struktureret kontortid, hvorfor der nu er fastlagt tid i mødeplanen til andet arbejde for alle faste medarbejdere i huset. Der er endvidere lavet daglig oversigt over struktur på tavle med visuelt overblik over pp's rollefordeling (se vedhæftet billede)**

**Herudover afholdes p-møde en gang om måneden, herunder stuemøde 1,5 time hver gang. PI har fokus på, at alle har et ansvar for at forholde sig til alle børn med henblik på at skabe fælles grundlag. Der evalueres på hvert p-møde ift. temaer, som kører over 2 måneder ad gangen.**

**PI fortæller desuden, at 4 ud af 5 faste medarbejdere på nuværende tidspunkt har afsluttet modul 1 i ICDP - dette med henblik på at skabe fælles afsæt og bevidsthed ift. ressourcensyn på det enkelte barn.**

Det anbefales at der arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

**PI beskriver, at de bl.a. via omstrukturering har skabt rammer for, at børnene har mulighed for at være sammen med forskellige voksne - dette med henblik på at skabe fælles tilgang omkring ressourcensyn. Et pp har fx en keyhanger omkring halsen, hvilket signalerer for det enkelte barn, hvem det, ved behov, kan søge hjælp hos. Denne rolle skifter for pp i løbet af dagen. Omstruktureringen fra aldersopdeling til aldersspredning har ifølge pl desuden medført, at bør i udsatte positioner har bedre mulighed for at spejle sig i flere børn på forskellige udviklingsniveauer.**

---

Det anbefales at der arbejdes med de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

***Dette punkt har sammenhæng til ovenstående omkring ressource-syn.***

Det anbefales at der arbejdes videre med og reflekteres over, hvordan der i praksis arbejdes med de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

***PI beskriver og det fremgår ligeledes af observationer, at der er arbejdet med at skabe tydelighed og forudsigelighed i de fysiske rammer - dette bl.a. via piktogrammer og andre visuelle anvisninger. Der er ligeledes arbejdet med refleksion ift., hvordan der kan samtales omkring måltider samt hvordan børnene skal anvises positivt.***

Det anbefales at der fortsat arbejdes bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder at børneperspektivet inddrages i en vurdering af børnemiljøet.

***Dette har sammenhæng til ovenstående udviklingspunkt***

Der kan med fordel arbejdes videre i refleksion over sammenhænge mellem arbejdet med overgange i praksis med den pædagogiske læreplan, herunder elementer af det pædagogiske grundlag og mål og metoder for læreplanstemaerne.

***Se institutionens eget udviklingspunkt omkring arbejdet med overgange.***

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observationen er foretaget d. 07-06-2023 fra kl. 10.35 - 11.30

Pp oplyser tilsynsførende om, at pædagogisk leder er til ledermøde samt, at 1 pp er på ICDP kursus. Der er 5 pp tilstede: 2 pædagoger, 1 PAU, 1 medhjælper, 1 fast vikar (37 timer siden januar 2023). Der observeres ca. 21 børn

Ved observationens start er alle børn og pp på legepladsen. Der foregår børneinitieret leg.

Der observeres i hele tidsrummet på leg på legepladsen, overgang til håndvask/samling, samling, overgang fra samling til madpakker, madpakker.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

- Tilgang til børnene

- Mikroovergange

- Børneperspektivet under samling

- Samtale under madpakker

- Piktogrammer og tydelighed i fysiske rammer

- Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur - sammenhæng til nuværende praksis

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

## 4.2 - Begrundelse

-

Der observeres generelt pp, som er engageret i samspil med børnene, både i børneinitieret leg på legepladsen, under samling og under måltid. Børnene efterlader indtryk af at være trygge og kendte med rammen ifm. overgang fra legeplads til samling samt overgang til måltid. Pp observeres at tale i rolige positive toner og der anvises ligeledes positivt i kravsituationer.

Børnene observeres at blive imødekommet, fx observeret under måltid, hvor pp følger initiativer i samtale, udvider og forstørker.

Børnenes perspektiver observeres at blive inddraget fx under samling, hvor ca. 4 børn sidder og kigger på, mens resten af børnene er deltagende i aktiviteten. Pp inviterer løbende de 4 børn ind i aktiviteten, men accepterer, hvis børnene siger nej.

Adspurgt til overvejelser ift. mål for samling fortæller pl, at målet med samling er, at børn og pp har et samlingspunkt inden madpakker, så der ikke opstår tom ventetid for børnene. Det er frivilligt, om børnene vil være med eller kigge på. Det drøftes i dialogen, at der med fordel løbende kan arbejdes med inddragelse af børneperspektivet ift. deltagelsesform under samling.

Der observeres visuelle anvisninger flere steder i institutionen, fx via piktogrammer og generelt efterlades indtryk af, at der arbejdes med tydelighed og forudsigelighed ift. indretning af fysiske rammer.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes systematisk med planlægning og evaluering af et tema over en to måneders periode. Pp arbejder alle med nedskrivning af observationer, som benyttes til videndeling og justering af læringsmiljøer. Det fremgår endvidere, at der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet via samtaler med forældre. Pl beskriver, at de er i proces med revidering/justering af den pædagogiske læreplan, da den pt. ikke afspejler aktuel praksis. Dette vil således fremgå under udviklingspotentialer.

## 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

### **Den pædagogiske læreplan:**

Jf. §§ 8 og 9 skal der fortsat arbejdes med justering af den pædagogiske læreplan samt videreudvikling af evalueringskulturen med henblik på at skabe yderligere fælles grundlag og ejerskab for forholdsvis ny personalegruppe. Opmærksomhed på at evaluering af den pædagogiske læreplan skal foreligge 01-07-2023.

### **Inddragelse af børneperspektivet:**

Ud fra observation af samling anbefales fortsat fokus på inddragelse af børneperspektivet ift. deltagelsesform under samling.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

### 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

- **Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?**

- Vi arbejder allerede med at få udarbejdet den styrkede pædagogiske læreplan, så den er tilpasset vores institution og praksis. Den vil sammen med evaluering af den pædagogiske læreplan være klar til offentliggørelse den 1 juli 2023.
- Der arbejdes allerede med inddragelse af børneperspektivet i forhold til samlinger. Den samling der blev overværet af tilsynet er en opsamlings-samling, der har til formål at være mellemstation mellem toiletbesøg og spisning. På den måde sikrer vi at alle børn er støttet i overgangen, på barnets niveau, af voksne. Samlinger har forskellige aktiviteter hver dag i løbet af ugen. Det gør vi for at tilgodese de forskellige børns behov og interesser og udvikling.
- Evaluering med børnene sker f.eks. i forbindelse med frugt hvor der løbende samtales med børnene om: samlinger, læreplanstemaer m.m. i børnehøjde.
- Der arbejdes med medbestemmelse i form af inkluderende sociale fællesskaber hvor børn kan vælge aktiviteter de ønsker at deltage i især i de frie pædagogiske aktiviteter vi laver om morgenen og om eftermiddagen.

- **Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?**

- Vi ønsker fortsat, at have et særligt fokus på barnesynet og hvordan vi bliver opmærksom herpå.
- At styrke vores evalueringskultur og derigennem udvikle personales perspektiver og faglighed.

- **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- Gøre brug af ICDP principperne og italesætte dem overfor hinanden, når det

---

lykkedes samt de stjernestunder i løbet ad dagen.

- Igennem evaluering af læreplanstemaer og dagligdagen på personalemøder.
- Ledelsens italesættelse af en kultur hvor nysgerrighed og refleksion på egen og andres praksis er legalt og imødekommes.
- Fastholdelse af tid til andet arbejde (skrivetid) hvor der kan fordybes og skabes et rum til refleksion over pædagogiske aktiviteter for at skabe trivsel, udvikling og læring hos børnene.
- Der er allerede nu planlagt, at personalet i spisegrupperne spørger ind til samlingen og hvilket af de aktiviteter der laves børnene bedst kan lide og hvorfor.



